МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «30» августа 2022 г. | Утверждено  приказом МАНОУ «Гимназия № 2»  № 181 от «31» августа 2022 г. |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Радуга безопасности» для1 класса

Составитель: Теленкова Н.С.

социальный педагог

2022

# 1.Содержание курса внеурочной деятельности «Радуга безопасности»

1класс

**История происхождения Правил дорожного движения (5 ч.)**

Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

**Дорога, ее элементы. Пешеходные переходы (6ч.)**

Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару? Правила перехода проезжей части. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением, правила перехода. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них. Где и как правильно переходить дорогу? Виды пешеходных переходов. Участники дорожного движения. Наш город. Безопасные маршруты в школу

**Нерегулируемые перекрестки (3 ч.)**

Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

**Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного, транспортного светофоров(3ч.)**

Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

**Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (5ч.)**

Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Поведение детей в автобусе и на остановке. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

**Дорожные знаки (5ч.)**

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»,

«Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

**Места для игр. (2ч.)**

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет.

# ОБЖ (4ч)

# Опасные растения и грибы. Соблюдение безопасности при общении с дикими животными. Безопасность отдыха на природе.

**2 класс**

**Дорога, её элементы и правила поведения на ней (5 ч.)**

Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

**Пешеходные переходы (4 ч.)**

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные «ловушки». Пешеходные переходы в районе школы.

**Нерегулируемые перекрестки (5 ч.)**

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования.

**Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (5 ч.)** Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода регулируемого перекрестка. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика.

**Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (4 ч.)**

Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

**Дорожные знаки (8 ч.)**

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

**Места для игр.(3 ч.)**

Опасность игр вблизи проезжей части. Площадки для игр. Катание на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах.

**3 класс** **Проезжая часть и ее элементы (5 ч.)**

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Правила поведения на проезжей части с друзьями, пожилыми людьми.

**Пешеходные переходы (4 ч.)**

Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода, средств регулирования дорожного движения. Дорожные

« ловушки».

**Нерегулируемые перекрестки (5 ч.)**

Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Опасные ситуации при переходе нерегулируемого перекрестка. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (5 ч.)

Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников дорожного движения. Дорожные «ловушки» на регулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения.

**Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (4 ч.)**

Правила пассажира в автобусе, троллейбусе, трамвае (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода пешеходом проезжей части при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

**Дорожные знаки и дорожная разметка (8 ч.)**

Дорожные знаки для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1 – 2 – м классах. Дорожная разметка. Виды дорожной разметки.

**Места для игр. (3 ч.)**

Места для игр. Правила движения на самокатных транспортных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

**4 класс**

**Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (4 ч.)**

Элементы на дороге. Правила поведения участников дорожного движения на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Правила движения в жилых зонах.

Остановочный путь и скорость движения автомобиля (2 ч.)

Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

**Пешеходные переходы (4 ч.)**

Правила перехода пешеходом дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода пешеходом проезжей части при отсутствии средств регулирования дорожного движения. Дорожные «ловушки».

**Нерегулируемые перекрестки (4 ч.)**

Правила перехода пешеходом нерегулируемого перекрестка. Дорожные «ловушки» на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

**Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (5 ч.)** Назначение светофора. Значение сигналов светофора. Типы светофоров. Дорожные «ловушки» на регулируемом перекрестке. История светофора.

**Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (5 ч.)**

Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода с общественного транспорта.

**Поездка за город (5ч.)**

Правила дорожного движения пешеходов на загородной дороге. Дорожные «ловушки» на загородной дороге.

**Места для игр. (5 ч.)**

Площадки для игр. Катание на самокатных транспортных средствах. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы.

# 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Радуга безопасности»

# Личностные результаты освоения рабочей программы учебного курса «Радуга безопасности» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности на уроке и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине—России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость

к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3**) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1.самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы курса

# 1класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема, раздел курса** | **Кол- во часов** | | **Виды и формы воспитательной деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **История происхождения Правил дорожного движения 5ч** | | | | |  |
| 1. | Кто, как и когда построил дорогу.  Кто и когда придумал колесо | | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.  Воспитание у учащихся ответственного отношения к результатам своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.  Воспитание у учащихся ответственного отношения к результатам своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.  Обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения.  Воспитание через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения. Конкурс рисунков.  Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера. | ДК,ИД РЭШ  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/) [bject/lesson/4062/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/) [n/81555/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/) |
| 2. | Город, в котором живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? | | 1 |
| 3. | Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. | 1 | |
| 4. | Железная дорога – зона повышенной опасности | 1 | |
| 5. | Опасная ситуация в школе. Учебная эвакуация из здания школы | 1 | |
| **Дорога, ее элементы. Пешеходные переходы 6ч** | | | | ДК,ИД |
| 6. | Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. | 1 | |
| 7. | Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару? Правила перехода проезжей части. | 1 | |
| 8. | Дорога с двусторонним движением, правила перехода. | 1 | |
| 9. | Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них. | 1 | |
| 10. | Где и как правильно переходить дорогу? Виды пешеходных переходов. | 1 | |
| 11. | Участники дорожного движения. Наш город. Безопасные маршруты в школу | 1 | |
| **Нерегулируемые перекресток 3ч** | | | |  |
| 12. | Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. | 1 | |  |
| 13. | Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. | 1 | |
| 14. | Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. | 1 | |
| **Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного, транспортного светофоров 3ч** | | | |  |
| 15. | Сигналы светофора. Порядок работы трех секционного светофора.  Переход дороги на перекрестке со светофором. | 1 | |  |
| 16. | Основные улицы в микрорайоне школы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. | 1 | |
| 17. | Пешеходный светофор и его сигналы | 1 | |
| **Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае 5 ч.** | | | |  |
| 18. | Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. | 1 | | ДК,ИД РЭШ [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) [bject/lesson/5542/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) [n/154810/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) |
| 19. | Поведение детей в автобусе и на остановке | 1 | |
| 20. | Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. | 1 | |
| 21. | Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая | 1 | |
| 22. | Изготовление памятки »Правила безопасного поведения». | 1 | |
| **Дорожные знаки 7 ч** | | | |  |
| 23. | Значение дорожных знаков. Дорожные знак «Пешеходный переход». | 1 | | ДК,ИД РЭШ  [https://resh.edu](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/)  [.ru/subject/lesson/400](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [3/main/291323/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [bject/lesson/5967/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [n/119191/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) |
| 24. | Значение дорожных знаков. Дорожные знак «Подземный пешеходный переход», | 1 | |
| 25. | Значение дорожных знаков. Дорожные знак «Надземный пешеходный переход». | 1 | |
| 26. | Значение дорожных знаков. Дорожные знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». | 1 | |
| 27. | Значение дорожных знаков. Дорожные знак «Место остановки трамвая».  «Движение пешеходов запрещено». «Дорожные работы». | 1 | |
| 28. | **Места для игр 2ч.**  Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. | | |  |
| 29. | Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет.  2 | | |
| **ОБЖ 4ч** | |  | | | ДК,ИД РЭШ  [https://resh.edu](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/)  [.ru/subject/lesson/400](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [3/main/291323/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [bject/lesson/5967/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [n/119191/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) |
| 30. | Опасные растения и грибы. | 1 | | Занятия с элементами игры «Съедобное, несъедобное» |
| 31. | Соблюдение безопасности при общении с дикими животными. | 1 | | Викторина. |
| 32. | Безопасность отдыха на природе. | 1 | |
| 33. | Итоговое занятие | 1 | |
| **ИТОГО 33 ЧАСА** | |  | |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | | **Тема, раздел курса** | **Кол- во часов** | | | **Виды и формы воспитательной деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Дорога, её элементы и правила поведения на ней 5ч** | | | | | | |  |
| 1. | | Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. | | 1 | | Практические занятия. Просмотр видео роликов.  -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  -прогнозировать возможное развитие процессов,  событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  Планирование и организация своей жизни и деятельности с учетом безопасности.  Просмотр тематических видеофильмов  Практическое занятие  Моделирование проблемной ситуации и её решение  Практическое занятие  Самостоятельный поиск, анализ и отбор информации с использованием различных  источников  Умение выражать свои мысли, взаимодействовать с окружающими | ДК,ИД РЭШ  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/157202/) [bject/lesson/3499/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/157202/) [n/157202/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/157202/) |
| 2. | | Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. | | 1 | |
| 3. | | Опасность перехода перед близко идущим транспортом. | 1 | | |
| 4. | | Железная дорога – зона повышенной опасности | 1 | | |
| 5. | | Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге. | 1 | | |
| **Пешеходные переходы (4 ч.)** | | | | | | ДК,ИД |
| 6. | | Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. | 1 | | |
| 7. | | Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. | 1 | | |
| 8. | | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные «ловушки». | 1 | | |
| 9. | | Пешеходные переходы в районе школы. | 1 | | |
| **Нерегулируемые перекрестки 5ч** | | | | | |  |
| 10 | Типы перекрестков. Правила переходане регулируемого перекрестка. | | 1 | | | ДК,ИД |
| 11 | Предупредительные сигналы, подаваемые водителями Нерегулируемый перекресток. | |  | | |
| 12. | Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования | | 1 | | |
| 13. | Обозначениепешеходныхперекрестков на нерегулируемых | | 1 | | |
|  | | | | | |  |
| 14. | | Сигналы светофора. Порядок работы трех секционного светофора.  Переход дороги на перекрестке со светофором. | 1 | | |  |
| 15. | | Основные улицы в микрорайоне школы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. | 1 | | |
| 16. | | Пешеходный светофор и его сигналы | 1 | | |
| **Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы 5 ч.** | | | | | |  |
| 17. | | Сигналы светофора. Типы светофоров. | 1 | | | ДК,ИД РЭШ [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) [bject/lesson/5542/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) [n/154810/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) |
| 18. | | Действия участников движения по сигналам светофора. | 1 | | |
| 19. | | Правила перехода регулируемого перекрестка. | 1 | | |
| 20. | | Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика. | 1 | | |
| **Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае 4 ч.** | | | | | | https://resh.edu.ru/su bject/lesson/5527/mai  ДК,ИД РЭШ  [https://resh.edu](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/)  [.ru/subject/lesson/400](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [3/main/291323/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [bject/lesson/5967/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [n/119191/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) |
| 23. | | Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. | 1 | | |
| 24. | | Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. | 2 | | |
| 25. | | Возможные опасности. | 2 | | |
| 28. | | **Дорожные знаки 8 ч** | | | | Моделирование проблемной ситуации и её решение |
| Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», | | | 2 |
|  | | «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», | | | 2 |
| 29. | | «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен».. | | | 2 |
|  | | Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы | | | 2 |  |  |
| **Места для игр 3ч** | | |  | | | | ДК,ИД РЭШ  [https://resh.edu](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/)  [.ru/subject/lesson/400](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [3/main/291323/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [bject/lesson/5967/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [n/119191/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) |
| 30. | | Опасность игр вблизи проезжей части. Площадки для игр. | 1 | | | Рассмотрение наглядных пособий.Художесьтвенное творчество.  Моделирование проблемной ситуации и её решение |
| 31. | | Катание на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах. | 1 | | | Викторина. |
| 32. | | Итоговое занятие | 1 | | |
| **ИТОГО 34 ЧАСА** | | |  | | |  |  |

**3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | | **Тема, раздел курса** | **Кол- во часов** | | | **Виды и формы воспитательной деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Проезжая часть и её элементы её элементы 5ч** | | | | | | |  |
| 1. | | Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару | | 1 | | Практические занятия в школьном авто-городке. Просмотр видео роликов  Практикум «Пешеходные переходы в районе школы.  Выполнение заданий на карточках. Разбор дорожных ситуаций..  Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.  Выполнение заданий на карточках. Разбор дорожных ситуаций  Просмотр презентаций. Выполнение творческих работ.  Конкурс рисунков    Игровые тренинги. Беседа, просмотр м/ф и обсуждение. Практическое занятие | ДК,ИД РЭШ  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/) [bject/lesson/4062/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/) [n/81555/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/) |
| 2. | | Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. | | 1 | |
| 3. | | Правила поведения на проезжей части с друзьями, пожилыми людьми. | 2 | | |
| 4. | | Железная дорога – зона повышенной опасности | 1 | | |
| **Пешеходные переходы (4 ч.)** | | | | | | ДК,ИД  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/main/155876/) [bject/lesson/6074/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/main/155876/) [n/155876/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/main/155876/) |
| 6. | | Виды пешеходных переходов. | 1 | | |
| 7. | | Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением. | 1 | | |
| 8. | | Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода, средств регулирования дорожного движения. | 1 | | |
| 9. | | Дорожные  « ловушки». | 1 | | |
| **Нерегулируемые перекрестки 5ч** | | | | | |  |
| 10 | Правила перехода нерегулируемого перекрестка. | | 1 | | |  |
| 11 | Опасные ситуации при переходе нерегулируемого перекрестка. | | 2 | | |
| 12. | Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. | | 2 | | |
| **Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы 5 ч.** | | | | | |  |
| 17. | | Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников дорожного движения | 1 | | | ДК,ИД РЭШ [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) [bject/lesson/5542/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) [n/154810/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) |
| 18. | | Дорожные «ловушки» на регулируемом перекрестке. | 2 | | |
| 19. | | Сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения. | 2 | | |
| **Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае 4 ч.** | | | | | | ДК,ИД РЭШ  [https://resh.edu](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/)  [.ru/subject/lesson/400](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [3/main/291323/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [bject/lesson/5967/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [n/119191/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) |
| 23. | | Правила пассажира в автобусе, троллейбусе, трамвае (для двух типов трамвайных остановок). | 2 | | |
| 24. | | Правила перехода пешеходом проезжей части при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. | 2 | | |
| 28. | | **Дорожные знаки и дорожная разметка 8 ч** | | | | Выполнение творческих работ. Викторина |
| Дорожные знаки для пешеходов и водителей | | | 3 |
|  | | Дорожные знаки, изученные в 1 – 2 – м классах. | | | 2 |
| 29. | | Дорожная разметка. Виды дорожной разметки. | | | 3 |
| **Места для игр 3ч** | | |  | | | | ДК,ИД РЭШ  [https://resh.edu](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/)  [.ru/subject/lesson/400](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [3/main/291323/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [bject/lesson/5967/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [n/119191/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) |
| 30. | | Места для игр. Правила движения на самокатных транспортных средствах в городе и за городом. | 1 | | | Занятия с элементами игры «Съедобное, несъедобное» |
| 31. | | Опасность игр вблизи железнодорожных путей. | 1 | | | Просмотр м/ф и обсуждение. Занятие-зачёт |
| 32. | | Итоговое занятие Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома. | 1 | | |
| **ИТОГО 34 ЧАСА** | | |  | | |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | | **Тема, раздел курса** | **Кол- во часов** | | | **Виды и формы воспитательной деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Дорога, ее элементы и правила поведения на ней 4ч** | | | | | | |  |
| 1. | | Элементы на дороге. Правила поведения участников дорожного движения на дороге. | | 1 | | Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющегося в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.  Воспитание у учащихся ответственного отношения к результатам своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | ДК,ИД РЭШ  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/) [bject/lesson/4062/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/) [n/81555/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/) |
| 2. | | Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. | | 1 | |
| 3. | | Движение по дороге группой. | 1 | | |
| 4. | | Правила движения в жилых зонах. | 1 | | |
| **Остановочный путь и скорость движения автомобиля 2ч** | | | | | | ДК,ИД |
| 6. | | Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов в различное время суток. | 2 | | |
| **Пешеходные переходы 4 ч** | | | | | |  |
| 10 | Правила перехода пешеходом дороги с двусторонним и односторонним движением. | | 1 | | |  |
| 11 | Правила перехода пешеходом проезжей части при отсутствии средств регулирования дорожного движения. | | 2 | | |
| 12. | Дорожные «ловушки». | | 1 | | |
| **Нерегулируемые перекрестки** **4 ч.** | | | | | |  |
| 17. | | Правила перехода пешеходом нерегулируемого перекрестка. | 1 | | | ДК,ИД РЭШ [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) [bject/lesson/5542/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) [n/154810/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/) |
| 18. | | Дорожные «ловушки» на регулируемом перекрестке. | 2 | | |
| 19. | | Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. | 1 | | |
| **Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы 5 ч.** | | | | | | ДК,ИД РЭШ  [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/157202/) [bject/lesson/3499/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/157202/) [n/157202/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/157202/) |
| 23. | | Назначение светофора. Значение сигналов светофора. | 2 | | |
| 24. | | Типы светофоров. Дорожные «ловушки» на регулируемом перекрестке. История светофора. | 3 | | |
| 28. | | **Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае 5 ч** | | | | Игровые тренинги. Беседа, просмотр м/ф и обсуждение. Практическое занятие |
| Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода с общественного транспорта. | | | 5 |
| **Поездка за город 5ч** | | |  | | | | ДК,ИД РЭШ  [https://resh.edu](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/)  [.ru/subject/lesson/400](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [3/main/291323/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/) [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [bject/lesson/5967/mai](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) [n/119191/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/) |
| 30. | | Правила дорожного движения пешеходов на загородной дороге. | 1 | | | Занятия с элементами игры «Съедобное, несъедобное» |
| 31. | | Дорожные «ловушки» на загородной дороге. | 1 | | | Викторина. |
| **Места для игр 5ч** | | |  | | |
|  | | Площадки для игр. Катание на самокатных транспортных средствах. | 1 | | |
| Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. | 2 | | |
| Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы. |  | | |
| **ИТОГО 34 ЧАСА** | | |  | | |  |  |